

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

директора ИКИ

Н.С.Кириченко

июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Художественное образование

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск 2023

Составитель: *к.п.н., доцент Кириченко Н.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Художественное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры изобразительного искусства 2023–2024 уч. год
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Н.П. Боташева

Содержание

1. Наименование факультатива	4
2. Место факультатива в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по факультативу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем факультатива в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание факультатива, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ	8
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Типовые темы индивидуальных/ групповых творческих заданий.....	16
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультатива. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование факультатива

Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства

Целью изучения дисциплины является синтез предшествующих знаний по теории и истории изобразительного искусства, методике его преподавания, формирование у обучающихся представлений об изобразительном искусстве как единой познавательной системе через раскрытие содержания её методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- сформировать у обучающихся представления об общих принципах междисциплинарности при изучении изобразительного искусства и понимания обусловленности интегральных связей художественного образования с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- сформировать представления о современных достижениях исследований в области художественного образования на основе междисциплинарных подходов;
- выработка навыка применения принципов метапредметного обучения в разработке интегрированных уроков по изобразительному искусству.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения;

в 3 семестре заочной формы обучения.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по рисованию в объёме программы художественного училища или детской художественной школы, среднего специального или начального высшего художественного образования, успешно осваивать учебные дисциплины «Инновационные технологии в образовании», «Изобразительное искусство в современной школе» «История и философия науки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Факультативный курс « <i>Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства</i> » является составным компонентом профессионального цикла магистерской программы «Художественное образование». Факультатив «Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства» является вспомогательным для успешного освоения дисциплин «Художественная графика», «Инновационные технологии в образовании», «Декоративная графическая композиция», «ИЗО в современной школе», преддипломная практика и способствовать успешному выполнению выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по факультативу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение факультатива «Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Знать: методы организации самостоятельной и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека Уметь: определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; Владеть: навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью
ПК-2	готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна и компьютерной графике	ПК-М 4.1.Разбирается в основных видах художественного творчества, знает технологические особенности и материаловедение изобразительного искусства. ПК-М 4.2. Может работать в основных видах изобразительного искусства, ДПИ, дизайна и	Знать: технологию и технику рисунка, графические материалы, основы стилизации изображения; работы мастеров искусств в графике, технику их исполнения; методы организации творческой работы в графике Уметь: выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с

		<p>в компьютерных графических программах, хорошо пользуется основными положениями теории и практики художественного творчества.</p> <p>ПК-М 4.3. Владеет практическими умениями и навыками в основных видах изобразительного искусства, ДПИ, дизайна и компьютерной графики, имеет приоритетные направления в самостоятельной творческой работе</p>	<p>использованием различных современных техник художественной графики</p> <p>Владеть: Навыками выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-М 3.1. Разбирается в особенностях научного исследования в сфере художественного образования</p> <p>ПК-М 3.2. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, способен оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-М 3.3. Использует методологический аппарат и применяет его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности междисциплинарного научного исследования в сфере художественного образования; методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве.</p> <p>Уметь: формулировать и решать метапредметные научные задачи в области изобразительного искусства; самостоятельно работать с теоретическими источниками; определять необходимые методы исследования, модифицировать их и разрабатывать новые методы.</p> <p>Владеть: навыками оценки результатов междисциплинарных исследований и применения их в преподавании изобразительного искусства</p>

4. Объем факультатива в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) факультатива составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	4
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные занятия	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовая работа	Не предусмотрено	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	Консультации к зачету, по выполнению НИРС	Консультации к зачету, по выполнению НИРС
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	68
контроль		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

5. Содержание факультатива, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины / Темы занятий	Общая трудоемкость (в часах): всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Пр	Лаб			
1.	3	Междисциплинарный подход в системе образования	16	8		8	УК-6 ПК-1	Блиц опрос, дискуссия
2.	3	Междисциплинарный подход на уроках изобразительного искусства	24	12		12	УК-6 ПК-4	Творческое задание
3.	3	Интегрированный урок по изобразительному искусству	32	16		16	УК-6 ПК-4	Творческое задание
4.			72	36		36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины / Темы занятий	Общая трудоемкость (в часах): всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Пр	Лаб			
5.	3	Междисциплинарный подход в системе образования	16	1		15	УК-6 ПК-1	Блиц опрос, дискуссия
6.	3	Междисциплинарный подход на уроках изобразительного искусства	24	2		22	УК-6 ПК-4	Творческое задание
7.	3	Интегрированный урок по изобразительному искусству	32	1		31	УК-6 ПК-4	Творческое задание
			72	4		68		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Содержание дисциплины

Тема 1. Междисциплинарный подход в системе образования

Образование как междисциплинарная категория. Функция междисциплинарной интеграции в развитии образования как системы. Установление междисциплинарных связей в художественном образовании. Междисциплинарное взаимодействие в контексте современного школьного образования. Междисциплинарное взаимодействие науки и образования. Понятие о междисциплинарном комплексе. Междисциплинарные исследования как ресурс развития современной системы образования. Педагогические принципы междисциплинарного образования.

Тема 2. Междисциплинарный подход на уроках изобразительного искусства

Междисциплинарные проекты на уроках изобразительного искусства. Формирование базовых понятий на уроках изобразительного искусства: междисциплинарный подход. Междисциплинарный подход к изучению истории и теории культуры. Междисциплинарный подход к изучению линейной и воздушной перспективы, законов тоновых и цветовых отношений. Понятие о междисциплинарных учебных ситуациях.

Тема 3. Интегрированный урок по изобразительному искусству

Интегрированный урок: суть и общая характеристика. Педагогический потенциал интегрированных уроков. Реализация метапредметного обучения на интегрированных уроках. Применение исследовательской деятельности на интегрированных уроках. Варианты интегрированных уроков по изобразительному искусству: изо и история; изо и литература; изо и физика; изо и геометрия; изо и музыка; изо и биология; изо и география. Алгоритм конструирования технологической карты интегрированного урока.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического и семинарского типа, завершение начатых на академических занятиях рисунков	36
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Решение творческих задач	20
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	88

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: методы организации самостоятельно и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека	Не знает методы организации самостоятельной и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека	В целом знает методы организации самостоятельно и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека	Знает методы организации самостоятельной и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека	
	Уметь: определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; формулировать творческие задачи и разрабатывать план по их выполнению, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения	Не умеет определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; формулировать творческие задачи и разрабатывать план по их выполнению, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения	В целом умеет определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; формулировать творческие задачи и разрабатывать план по их выполнению, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения	Умеет определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; формулировать творческие задачи и разрабатывать план по их выполнению, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения	
	Владеть: навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков	Не владеет навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков	В целом владеет навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков	Владеет навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков	

	совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	ю навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	ю навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	
Повышенный	Знать: методы организации самостоятельной и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека				В полном объеме знает методы организации самостоятельной и творческой работы в графике, применение различных видов современных технологий графики в различных областях деятельности человека
	Уметь: определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; формулировать творческие задачи и разрабатывать план по их выполнению, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения				В полном объеме умеет определять необходимые направления деятельности для совершенствования навыков рисования; самостоятельно выбирать объекты рисования для совершенствования своего мастерства; использовать различные графические техники; формулировать творческие задачи и разрабатывать план по их выполнению, адекватно выбирать методы и технические приёмы их выполнения

	Владеть: навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью				В полном объеме владеет навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью
--	---	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	Знать: навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	Не знает навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	В целом знает навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	Знает навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью	
	Уметь: выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с использованием различных современных техник художественной графики	Не умеет выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с использованием различных современных техник художественной графики	В целом умеет выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с использованием различных современных техник художественной графики	Умеет выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с использованием различных современных техник художественной графики	

	<p>Владеть: Навыками выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами</p>	<p>Не владеет навыками выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами</p>	<p>В целом владеет навыками выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами</p>	<p>Владеет навыками выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами</p>	
Повышенный	<p>Знать: навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью</p>				<p>В полном объеме знает навыками по организации свободного от основных занятий времени; стремлением к совершенствованию навыков использования современных технологий художественной графики; потребностью постоянно заниматься изобразительной деятельностью</p>
	<p>Уметь: выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с использованием различных современных техник художественной графики</p>				<p>В полном объеме умеет выполнять задания по художественной графике современными материалами; совершенствовать навыки в художественной графике; выполнять творческие рисунки с использованием различных современных техник художественной графики</p>
	<p>Владеть: Навыками</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p>

выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами				выполнения учебных заданий по художественной графике современными материалами; стремлением к совершенствованию навыков рисования; навыками практической работы разными графическими материалами
---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятия «междисциплинарность», «синергетика», «метাপредметные задачи» в педагогике и методике обучения изобразительному искусству.
2. Метапредметные научные задачи в области изобразительного искусства
3. Особенности междисциплинарного научного исследования в сфере художественного образования
4. Методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве
5. Интегрированный урок по изобразительному искусству
6. Методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве на основе принципов межпредметности.
7. Методы научно-педагогических исследований в области методики преподавания изобразительного искусства.
8. Художественные материалы и техники в практике обучения изобразительному искусству.
9. Виды деятельности на уроках ИЗО в различных концепциях обучения. Сравнительный анализ.
10. Интеграция предметов художественно-эстетического цикла на уроках и во внеклассной работе с учащимися общеобразовательной школы.
11. Разработать план интегрированного урока по изобразительному искусству с историей (музыкой, литературой, физикой, географией и др.).
12. Индивидуальные задания по изобразительному искусству для учащихся с разным уровнем подготовки.
13. Дидактические карточки для проверки уровня теоретических знаний по изобразительному искусству.
14. Экскурсия как форма урока на принципе междисциплинарности.

(УК-6, ПК-2)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Типовые темы индивидуальных/ групповых творческих заданий

№ п/п	Тема задания /вид занятия/	компетенция
1	Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-2
2	Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	УК-6
3	Метапредметные научные задачи в области изобразительного искусства	УК-6
4	Особенности междисциплинарного научного исследования в сфере художественного образования	УК-6
5	Методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве	УК-6
6	Методы оценки эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности по преподаванию изобразительного искусства	УК-6
7	Методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве на основе принципов межпредметности.	УК-6
8	Интегрированный урок по изобразительному искусству (дисциплины на выбор обучающегося)	УК-6
9	Разработка и выполнение графической композиции на тему «Мотивы родного края» техника — по выбору студентов	ПК-2
10	Графическая композиция на тему «Растительный или животный мир» в технике гратаж	ПК-2
11	Разработка темы «Женская красота», его творческое воплощение в технике гратаж	ПК-2
12	Разработка и выполнение графической композиции на тему «Люди родного края» техника — по выбору студентов	ПК-2
13	Разработка и выполнение цветной графической композиции на тему «Праздничное настроение» техника — по выбору студентов	ПК-2
14	Разработка и выполнение рекламного плаката, либо объявления. Материал, техника — по выбору студентов	ПК-2
15	Разработка и выполнение экслибриса. Материал и техника — по выбору студентов	ПК-2
16	Разработка и выполнение графической композиции на военную тематику, техника — по выбору студентов	ПК-2

Критерии оценки:

Оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если он освоил педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в рамках программы учебной дисциплины в разной степени и может провести междисциплинарное научное исследование в сфере художественного образования.

Оценка «*незачтено*» выставляется студенту, если он не овладел навыками междисциплинарного научного исследования, не может составить программу интегрированного урока по изобразительному искусству даже «по образцу».

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Какие виды изобразительного искусства вы знаете?
2. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
4. Метапредметные научные задачи в области изобразительного искусства
5. Особенности междисциплинарного научного исследования в сфере художественного образования
6. Методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве
7. Методы оценки эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности по преподаванию изобразительного искусства
8. Методы организации самостоятельной и творческой работы в изобразительном искусстве на основе принципов межпредметности.
9. Понятия «междисциплинарность», «синергетика», «метапредметные задачи» в педагогике и методике обучения изобразительному искусству.
10. Интегрированный урок по изобразительному искусству
11. Методы научно-педагогических исследований в области методики преподавания изобразительного искусства.
12. Художественные материалы и техники в практике обучения изобразительному искусству.
13. Виды деятельности на уроках ИЗО в различных концепциях обучения. Сравнительный анализ.
14. Интеграция предметов художественно-эстетического цикла на уроках и во внеклассной работе с учащимися общеобразовательной школы.

Критерии оценки:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если ответ на вопрос логически стройно изложен, проявил уверенное знание предмета, может легко проиллюстрировать ответ рисунками.

оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если отвечает на вопрос уверенно, проводит логические связи между рисунками и теорией, требуется немного наводящих вопросов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неуверенно отвечает на поставленные вопросы, не сразу понимает наводящие вопросы преподавателя, либо при иллюстрировании ответа допускает много ошибок.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не может дать ответ на поставленный вопрос, даже с помощью наводящих вопросов и рисунков.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он отвечает на вопросы, речь грамотная, ответ построен логически верно, иллюстрируется ответ адекватными рисунками, требуется немного наводящих вопросов.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не может дать ответ на поставленный вопрос, даже с помощью наводящих вопросов и рисунков.

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------------------------	---------

лекционных и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

Основная форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультатива. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе: проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование») / В. И. Козлов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-00136-030-8. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1084870> (дата обращения: 12.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учеб. пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва : Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557401> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
 5. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе / Н.И. Пьянкова.- М.: Просвещение, 2006.
 6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н. М. Сокольникова. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 254, [1] с., [8] л. цв. ил

8.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.
2. Визер В.В. Живописная грамота. Основы искусства изображения. - Спб.: Питер, 2006.
3. Деревя Р.М. Наброски и зарисовки. - Карачаевск, КЧГУ, 2011.
4. Казарин, С.Н. Учебная практика (рисовальная) : учебно- наглядное пособие / С.Н. Казарин; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово : КемГИК, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0422-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041169> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: по подписке. -Текст : электронный.
5. Кириченко Н.С. Декоративная графическая композиция: УМК-Д. - Карачаевск, КЧГУ, 2015.
6. Кириченко Н.С. Декоративное рисование в системе художественного образования: Монография. - Карачаевск, КЧГУ, 2016.
7. Лушников, Б. В. Искусство рисунка : учебное пособие / Б. В. Лушников. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-907101-77-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084991> (дата обращения: 03.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. - М.: Эксмо, 2006.
9. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству. - М.: Эксмо, 2014.

9. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические / лабораторные занятия	Выполнение рисунков, набросков, зарисовок с натуральных постановок графическими материалами. Совершенствование навыков владения современными технологиями работы графическими материалами, создания художественного образа средствами рисунка Работа с конспектом теоретического исследования, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Выполнение рисунков с натуральных постановок с натуры или по представлению, соответствующих изучаемому разделу программы дисциплины и творческому заданию.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 3-5 научных работ, изложение мнения авторов

	и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка теоретического учебного материала занятий. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях. Выполнение рисунков, в том числе завершение начатых на практических занятиях, в соответствии с программой дисциплины. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и перечень заданий по дисциплине, подготовить к просмотру завершённые академические, самостоятельные, творческие рисунки (оформить в паспорту, поисковые наброски закрепить на большом формате, подписать все работы).

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по факультативу «Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения факультатива является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в способности работать с научной литературой; умении использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлении (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; умении формулировать и решать метапредметные научные задачи в области изобразительного искусства; владении навыками оценки результатов междисциплинарных исследований и применения их в преподавании изобразительного искусства.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках факультатива «Междисциплинарность в преподавании изобразительного искусства» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий изобразительного искусства и дизайна, приобретения практических навыков организации научных исследований и оформления их результатов. Они включают обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, анализ результатов исследований и экспериментов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий, анализ аналоговой базы;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам по лекции, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

При подготовке к докладам необходимо:

подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

.10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся в специализированных аудиториях с соответствующим постановочным материалом: учебный корпус 1, аудитория 76 и 67. Учебная аудитория 76: для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (столы ученические, стулья, стол преподавателя). Технические средства обучения: персональный компьютер, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ноутбук (переносной), проектор, экран для проектора.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

.12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений